

INTERNET DE LAS COSAS

| | |
|---------------------------------|--|
| TEMA | Internet e Internet de las cosas |
| FORMATO | Colectivo (todos los alumnos participan simultáneamente) |
| TIEMPO DE PREPARACIÓN | 1 hora |
| DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD | 30-45 minutos |
| NIVEL DE DIFICULTAD | Bajo |

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

Discutir qué es Internet y cómo la gente usa la red mundial. Comprender que la Internet conecta a las personas.

Conocer el concepto de Internet de las Cosas, comprender cuales son las "cosas" de aplicaciones de Internet de las Cosas, despertar la percepción de aplicaciones existentes.

MATERIALES NECESARIOS

Hojas de papel con texto impreso.

Preparación:

- Prepare 5 copias con el texto "Escena cotidiana". Vea a continuación

Realización de la actividad:

Etapa 1 Internet:

Inicie una discusión colectiva con los estudiantes de la clase sobre Internet, qué es y cómo usamos la red. Vea ejemplos de preguntas que puede hacer.

- ¿Que es Internet?
- ¿Cómo nos conectamos a Internet?
- ¿Qué podemos hacer con la Internet?
- ¿Para qué sirve la Internet?

Observe si los estudiantes se dan cuenta de que la Internet es una red mundial de computadoras, que necesitamos equipos y redes para conectarnos a Internet.

Intente dirigir la discusión a la conclusión: "Internet es una red que conecta a las personas".

INTERNET DE LAS COSAS

Etapa 2 Internet de las cosas:

Lea el texto de “Escena cotidiana” en voz alta o pida a un alumno que lo lea.

"Escena cotidiana

Imagina la siguiente escena. Configuras tu despertador para que te despierte a las 6:00 am para ir a la escuela y te vas a dormir. Mientras duermes, tu despertador accede a Internet y descubre que habrá una huelga de autobuses hasta las 8:00 AM y que el director de la escuela ha decidido suspender las primeras clases. Por eso, tu despertador te permite dormir un poco más, cambiando la hora para despertarte a las 9:00 am. Como habías programado la cafetera para pasar el café a las 6:00 am, el despertador le avisa a la cafetera que tomarás café a las 9:00 am. Te levantas a las 9:00 am, tomas tu café caliente y tu mochila inteligente comienza a parpadear porque accedió a tu horario de clases en Internet y descubrió que hoy tienes una clase de química y que el libro no está en la mochila. La mochila envía un mensaje a tu teléfono celular advirtiéndote sobre el libro que falta.”

- Divida la clase en 4 grupos.
- Entregue una copia del texto a cada grupo.
- Pida a los grupos que identifiquen objetos inteligentes en el texto.
- Comparta el resultado de las discusiones.
- Vea si los estudiantes pudieron enumerar los objetos inteligentes: reloj despertador, cafetera, mochila, libro.
- Pida a los grupos que discutan las características de estos objetos. ¿Por qué son objetos inteligentes?
- Compartan el resultado de las discusiones.
- Confirme que los alumnos han llegado a la conclusión de que los objetos inteligentes de la “Escena cotidiana” son objetos pensantes, conectados a Internet, que se comunican entre sí y toman decisiones para mejorar la vida de las personas.

Discusión y reflexión:

Después de completar la actividad, analice otros ejemplos de aplicaciones de Internet de las cosas con sus alumnos. Vea algunos ejemplos de posibles preguntas.

- Puede que ya hayan imaginado que existen innumerables posibilidades para las aplicaciones de Internet de las cosas en la ciudad, ¿se imaginan cómo sería un poste de luz inteligente?
- Y un basurero inteligente, ¿Cómo sería?

Créditos:

Irene Karaguilla Ficheman (LSITec)